附件1

**江苏省在线开放课程建设技术规范**

一、教学内容

教学内容包含视频、教学资料(PPT课件、参考资料等)、随堂测验、课堂讨论、单元测验及单元作业、考试。

应保证各类教学资源知识产权清晰、明确，不侵犯第三方权益。

各类资源的具体规范如下:

1.视频(教师的授课录像)

(1)技术要求

时长范围: 10分钟左右，尽快控制在15分钟内;

视频格式:视频采用MP4格式，单个视频文件小于200M，视频采用H.264编码方式，分辨率不低于720p (1280X720，16:9);

音频:清晰，无交流声或其他杂音、噪音等缺陷;

课程简介:如制作课程简介视频，建议长度50~ 60秒。

(2)拍摄要求

画面中教师以中景和近景为主，要求人物和板书(或其他画面元素)同样清晰，不建议无教师形象的全程板书或PPT配音。

录像环境应光线充足、安静，教师衣着整洁，讲话清晰，板书清楚。

视频片头/片尾(可选):片头和片尾的总长要求控制在10秒以内。一个教学单元内，如果有多个视频，建议仅在第一个视频加片头，在最后一个视频加片尾。

(3)字幕文件(可选)

字幕文件应单独制作并上传，不能与视频合并，要求用srt格式。字幕要使用符合国家标准的规范字，不出现繁体字、异体字、错别字。

(4)课间提问

时长超过5分钟的视频应插入课间提问;有条件的课程，建议每5~6分钟插入一次。课间提问为1道客观题，题型可以是:单选题、多选题、填空题、判断题。课间提问不计入平时成绩。

2.教学资料

教学资料可以是课程教学演示文稿或其他参考资料、文献等。

演示文稿和其他格式文档需以PDF文档的格式上传;也可使用平台提供的富文本编辑器在线编辑。例如，每讲的PPT教案，可放在该讲教学内容的最后，供学生下载。

3.随堂测验

随堂测验可以方便学生即学即练，也便于老师随时考查学生对教学内容的理解和掌握程度。随堂测验没有提交时间的限制，也不会计入学生的平时成绩。

随堂测验由客观题组成，平台自动判分;题型可以是单选题、多选题、填空题或判断题。一份随堂测验可以由多种题型的客观题组成，题目数量不限。

4.课堂讨论

课堂讨论是教学团队在教学单元中发起的讨论。平台为每个话题生成单独的讨论区。教师可选择将学生发言情况记入学生的平时成绩。

5.单元测验及单元作业

单元测验和单元作业设有提交截止有时间，教师可选择计入平时成绩，发布前需确保题目和答案核查无误。

(1)单元测验

单元测验由客观题组成，平台自动判分，题型可以是单选题、多选题、填空题、判断题。一份单元测验可以由多种题型的客观题组成，题目数量不限。教师可以对单元测验设置管理策略，如:学生可以提交的次数(建议2~3次)、有效成绩取最后一次成绩还是最好成绩(建议取最好成绩)。

注意:由于填空题判分时有严格的字符比对规则，出题需谨慎。

(2)单元作业

单元作业是主观题，采用学生互评或教师批改的方式进行判分。

注意:单元测验和单元作业的有效期以10~15天为宜。为保证注册较晚的学生能够获得证书，前两周作业提交时间建议设定为30

6.考试

考试是检测学生课程阶段性/整体学习情况的正式测验题，可以包括客观题和主观题，数量不限。考试题一经发布将不允许修改，发布前需确保考试内容核查无误。

考试题的形式与单元测验和单元作业一致，客观题由平台自动判分，主观题采用学生互评或教师批改的方式进行判分。

考试题学生只能提交一次，且有答题时间限制，该时间按平台的时间计算(即学生一旦开始考试，不论其是否关闭电脑，系统都将按平台的时间计时并按时结束)。

二、课程结构

原则上按周设计教学单元，课程持续时间建议不超过14周，超过14周的课建议开成两门课，如高等数学(一)、高等数学(二)。

课程结构设置为两级，各级编号均可自主编写(亦可无编号);

第一级结构仅包括标题，以及单元测验或单元作业;

第二级结构下包括标题、视频、课堂讨论、教学资源、随堂测验等各类教学内容。二级结构的标题可自主编写，每个二级结构中可以包含多个视频文件和其他类型的教学资源，数量不超过15个，以1 ~2个学时的课堂负荷为宜。教师可根据自己的习惯和教学安排，对教学内容自由排序。

1.按周发布课程

如果课程的教学内容按周发布，且每周仅发布一次，建议课程的一级结构按“周”命名。

参考示例如下图:



2.按内容发布课程

如果课程的教学内容不能严格保证每周发布一次(如每周发布多次，或隔周发布)，建议课程的一级结构以“讲”、“单元”等称谓命名，而不要使用“周”命名。

参考示例如下图:

